



نموذج بيانات الأبحاث
(يعبأ هذا الجزء في حالة الكتب)

(ع): فهم العدد في الطفولة المبكرة: فهم الأطفال المبكر لمفاهيم العدد ومعتقدات وممارسات المعلمات	عنوان الوثيقة Document Title
Understanding Number in Early Childhood: Children's early understanding of number and teachers' beliefs and practices.	
<p>(ع): في هذا الكتاب، تم تقديم تفسير لمعرفة الأطفال المبكرة الرسمية وغير الرسمية بمفاهيم العدد في المنزل والروضة، من خلال النظريات المعاصرة الثقافية الاجتماعية، مع الأخذ في الاعتبار الفهم الجديد لمصطلح الممارسات الملائمة نمائياً. تم دراسة الموضوع بتوظيف مناهج البحث الكمية والكيفية لتقديم إطار نموذجي باستخدام النموذج التحليلي التفسيري. وقد تم دمج جميع مخرجات هذه الدراسة في تحليل معمق قدم فهماً متكاملاً لنقاط مفتاحية مهمة لفهم تعلم الأطفال المبكر لمفاهيم العدد والتي تتضمن عوامل فردية وثقافية اجتماعية على حد سواء. وهذه النقاط تشكل دليلاً لمعلمات الطفولة المبكرة لاتخاذ القرارات الملائمة لتطوير طرق تعليم الأطفال. لذا فهم كتاب مفيد للباحثين والمتخصصين في طرق تعلم الأطفال من خلال النظريات المعاصرة، وهو أيضاً مفيد للعاملين في ميدان الطفولة، ولكل من هو مهتم بطرق تعلم الأطفال في المراحل العمرية المبكرة.</p>	الموضوع Subject
<p>E:(Children's early informal and formal numerical learning in home and preschool contexts is explained through contemporary socio-cultural theories, building on the revised understanding of developmentally appropriate practice. The interpretive paradigm is utilized to provide strong exemplary framework for qualitative and quantitative methodologies. The outcomes are integrated in an in-depth analysis, which provides comprehensive understanding of key themes in early number learning that include individual and socio-cultural dynamics. Those key themes designate a guide that empowers teachers to make better pedagogical decisions to improve early mathematics learning. The book, therefore, should be especially useful for researchers and professionals, who are concerned of understanding children's learning through contemporary theories and scholarly research outcomes. It is also useful for practitioners in the field of early childhood education, and for whoever interested in children's learning and development in this early age.</p>	
<input type="checkbox"/> عربي <input checked="" type="checkbox"/> إنجليزي	لغة الوثيقة

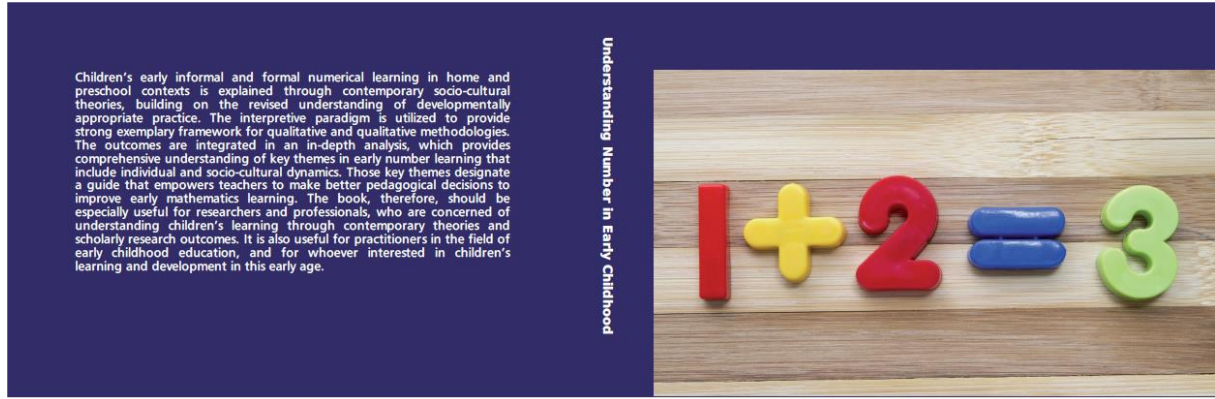
(ع): لاميرت للنشر الأكاديمي	الناشر Publisher
Lambert Academic Publishing :(E)	
978-3-659-10528-9	ردمك ISBN
هجري: ١٤٣٤هـ	سنة النشر Publisher Year
ميلادي: 2014	

رقم النموذج: HOM.025.02.F005
الإصدار: الأول
صفحة: ١ من ١٧



عدد الصفحات No. of Pages	382
الكلمات المفتاحية Keywords	(ع): النظرية الثقافية الاجتماعية، الممارسات الملائمة نمائياً، التعلم المبكر لمفاهيم العدد، الرياضيات المبكرة، الرياضيات الرسمية وغير الرسمية، الدوافع في الرياضيات، معتقدات المعلمة، المعرفة الرياضية، طرق تدريس الرياضيات، المعرفة بالمفاهيم والمعرفة بالإجراءات، مناهج البحث الكيفية
الطبعة Edition Number	(ع): الأولى First Edition :(E)
اسم المؤلف ثلاثياً	(ع): ساما فؤاد خميس Sama Fouad Khomais :(E)
البريد الإلكتروني للمؤلف	skhomais@kau.edu.sa
عنوانه	(ع): (E):
الرجاء إرفاق صورة بالماسح الضوئي لغللاف الكتاب في حال الرغبة في إضافته مع البحث	

صورة غلاف الكتاب مرفقة أدناه



Children's early informal and formal numerical learning in home and preschool contexts is explained through contemporary socio-cultural theories, building on the revised understanding of developmentally appropriate practice. The interpretive paradigm is utilized to provide strong exemplary framework for qualitative and quantitative methodologies. The outcomes are integrated in an in-depth analysis, which provides comprehensive understanding of key themes in early number learning that include individual and socio-cultural dynamics. Those key themes designate a guide that empowers teachers to make better pedagogical decisions to improve early mathematics learning. The book, therefore, should be especially useful for researchers and professionals, who are concerned of understanding children's learning through contemporary theories and scholarly research outcomes. It is also useful for practitioners in the field of early childhood education, and for whoever interested in children's learning and development in this early age.

Understanding Number in Early Childhood

Sama F. Khomais

Sama F. Khomais

Ph.D., in Early Childhood Education from University of Exeter, UK.
Assistant Professor, Childhood Studies Dept. at King Abdulaziz University (KAU), Jeddah, SA.

Understanding Number in Early Childhood

Children's early understanding of number and teachers' beliefs and practices



978-3-659-10528-9

Khomais



رقم النموذج: HOM.025.02.F005
الإصدار: الأول
صفحة: 3 من 17

جدة ٢١٥٥١ ص.ب. ٤٢٨٠٧
P.O. Box 42807 Jeddah 21551

برقياً: جامعة الملك عبد العزيز
Cable: jameatabdulaziz

فاكس:
(٠٢)٦٩٥٢٠٠٦

٦٩٥٢٩٦٠
6952960



نموذج بيانات الأبحاث
(يعبأ هذا الجزء في حالة مقال في مجلة دورية)

(ع): التدخل لتعزيز المعرفة بالعدد لدى أطفال ما قبل المدرسة وملاءمة برنامج التدخل للتطبيق في رياض الأطفال السعودية	عنوان الوثيقة Document Title
Enhancing preschool children's number knowledge: the suitability of an intervention programme for Saudi practice	
(ع): برامج الرياضيات بمرحلة ما قبل المدرسة	الموضوع Subject
Mathematics programs in preschool age : (E)	
<input checked="" type="checkbox"/> إنجليزي <input type="checkbox"/> عربي	لغة الوثيقة:

(ع): تهدف هذه الدراسة إلى تقديم جزء من أحد برامج الرياضيات العالمية لأطفال ما قبل المدرسة، وهو الرياضيات الكبيرة للأطفال الصغار BMLK، لاختبار فاعليته في تنمية المفاهيم العددية وملاءمته للتطبيق في رياض الأطفال السعودية. تم قياس فاعلية البرنامج من خلال اختبار قبلي وبعدي للمفاهيم العددية باستخدام TEMA-2 لمجموعة تجريبية ومجموعتين ضابقتين. كما تم متابعة التطبيق من خلال تعليق المعلمات على أدائهن في استمارة محددة الأسئلة، وجلسات مناقشة حول تطبيق البرنامج كل أسبوعين، وقد تم تحليل هذا الجزء من البيانات كيفياً. أظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تطوير قدرات الأطفال العددية مقارنة بالمجموعتين الضابقتين. كما أوضحت أن ممارسات المعلمات خلال التطبيق قد مرت في ثلاث مراحل تعكس درجات تطويرية من الخبرة والثقة بالنفس. أكدت الدراسة على أهمية منح المعلمات المرونة في تطبيق البرامج التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الأطفال وقدراتهم، وعلى ضرورة التنمية المهنية خلال تقديم البرامج الموجهة المطبقة حديثاً لتعليم الرياضيات. الأدوات الثقافية بالبرنامج كالفصص والأتاشيد تطلبت عمل بعض التعديلات المبدئية بما يتناسب مع ثقافة المجتمع السعودي، لكن مازال هناك حاجة لمزيد من الدراسة لهذا الموضوع.

(E): This study aimed to present part of a mathematics program for preschool age, which is *Big Math for Little Kids (BMLK)*, to examine its efficiency in improving children's mathematical abilities in the area of number, and to investigate its suitability for Saudi practice. The effectiveness of the intervention was explored through pre- and post-test using TEMA-2 for one experimental and two control groups. Teachers' reflection on their practice was sought through reflection forms and every two weeks discussion. These reflections and discussions were qualitatively analyzed to follow the implementation process and to spot any practical and cultural considerations. Findings revealed that children's number knowledge in the experimental group has significantly improved comparing to control groups. Teachers' practices have developed through three phases, representing different levels of experience and confidence. The study emphasized allowing flexible practices according to learners' needs, and providing professional support with newly implemented guided mathematics programs. Some modifications for culturally-related tools such as stories and songs were required. However, further investigation is needed to study these issues.

المستخلص
Abstract

(ع): روتليدج	الناشر Publisher
Routledge:(E)	



<ul style="list-style-type: none"> ○ مجلة العلوم الهندسية ○ مجلة علوم الأرصاد والبيئة وزراعة المناطق الجافة ○ مجلة علوم الأرض ○ مجلة علوم البحار ○ مجلة علوم تصاميم البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> ○ مجلة الآداب والعلوم الإنسانية ○ مجلة الاقتصاد الإسلامي ○ مجلة الاقتصاد والإدارة ○ مجلة العلوم ○ مجلة العلوم التربوية ○ مجلة العلوم الطبية 	اسم الدورية Journal Name
(ع):		○ أخرى
<i>Early Child Development and Care</i> :(E) ISSN: 0300-4430		
١٨٤		المجلد Volume
١		العدد Issue Number
هجري: ١٤٣٥		سنة النشر Publisher Year
ميلادي: ٢٠١٤		
من: ٣٢ إلى: ٤٩		الصفحات Pages
نوع المعرفة: <input checked="" type="checkbox"/> doi <input type="checkbox"/> pmid <input type="checkbox"/> pmcid <input type="checkbox"/> sici <input type="checkbox"/> publisher-id		معرف المقال Article Identifier
القيمة: 10.1080/03004430.2013.768238		
(ع):		الكلمات المفتاحية Keywords
)E : (early numeracy; early mathematics; Big Math for Little Kids; BMLK; early number knowledge; teachers and instruction; teachers' practices		
<input checked="" type="checkbox"/> مقالة علمية <input type="checkbox"/> مقالة مراجعة <input type="checkbox"/> مستخلص رسالة ماجستير <input type="checkbox"/> مراجعة كتاب <input type="checkbox"/> تعليق <input type="checkbox"/> رد على تعليق <input type="checkbox"/> حوار وتعليقات <input type="checkbox"/> مقالة للنقاش <input type="checkbox"/> عجالة <input type="checkbox"/> تقرير فني <input type="checkbox"/> تقرير حالة <input type="checkbox"/> الاتصال الخاص		نوع المقالة Article Type
(ع): ساما فؤاد خُميس		اسم الباحث ثلاثيا
Sama Fouad khomais : (E)		
<input checked="" type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك		نوع الباحث
<input type="checkbox"/> ماجستير <input checked="" type="checkbox"/> دكتوراة		المرتبة العلمية
skhomais@kau.edu.sa		
(ع): ص.ب. ١٣٠١٩، جدة ٢١٤٩٣، المملكة العربية السعودية		عنوانه
P.O. Box 13019, Jeddah 31493, Saudi Arabia : (E)		
في حالة وجود أكثر من باحث الرجاء تعبئة الجزء التالي ...		
(ع):		اسم الباحث ثلاثيا
(E):		



نوع الباحث	<input type="checkbox"/> باحث	<input type="checkbox"/> باحث رئيسي	<input type="checkbox"/> باحث مشارك
المرتبة العلمية	<input type="checkbox"/> ماجستير	<input type="checkbox"/> دكتوراة	
البريد الإلكتروني			
عنوانه	:(ع)		
	:(E)		



نموذج بيانات الأبحاث
(يعبأ هذا الجزء في حالة رسالة جامعية)

(ع): أثر الالتزام بتطبيق المنهج المطور لرياض الأطفال في نمو مفهوم الاحتفاظ لدى تلميذات الصف الأول الابتدائي بمدينة جدة	عنوان الوثيقة Document Title
(E): THE IMPACT OF ADHERENCE TO THE DEVELOPED KINDERGARTEN CURRICULUM ON THE CONSERVATION CONCEPT GROWTH OF FIRST GRADE PRIMARY FEMAL PUPILS IN JEDDAH CITY	
(ع): دراسة أثر نوعية الخبرات المقدمة في برنامج رياض الأطفال في تطوير البنى المعرفية وتحسين القدرات التعليمية لديهم طبقاً للالتزام بأنشطة ووحدات المنهج المطور أو الإضافة إليهما.	الموضوع Subject
(E): The influence of the type of experience in kindergartens on the development of children's mental structures and learning abilities, according to the level adherence to the developed kindergarten curriculum.	
<input type="checkbox"/> إنجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي	لغة الوثيقة:

(ع): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الالتزام بتطبيق محتوى برنامج المنهج المطور لرياض الأطفال بمدينة "جدة"، أو التصرف فيه بالحدف أو الإضافة من قبل بعض الرياض في تكوين مفهوم الاحتفاظ لدى تلميذات الصف الأول الابتدائي، اللاتي التحقن برياض الأطفال سابقاً. قامت الباحثة بعمل دراسة إستطلاعية لتحديد رياض الأطفال الملتزمة والمتصرفة، تم تقسيم رياض الأطفال من خلالها إلى ثلاث فئات: ملتزمة بمحتوى برنامج المنهج، متصرفة بإضافة أنشطة، متصرفة بإضافة وحدات. تم تطبيق المقياس موضوع الدراسة على عينة من تلميذات الصف الأول الابتدائي بالمدارس الأهلية من الفئات الثلاث طبقاً لنتائج الدراسة الاستطلاعية، واللاتي سبق لهن الالتحاق برياض الأطفال في نفس المدرسة، وقد بلغ حجمها (١٢٠) تلميذة، تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية تمثل قطاعات مدينة "جدة" المختلفة تبعاً لشرطي العمر (٦-٧ سنوات)، ونسبة الذكاء (٩٠-١٢٠%). تكونت أدوات الدراسة من: إستبانة الدراسة الاستطلاعية لتحديد رياض الأطفال الملتزمة، والمتصرفة في تطبيق المنهج المطور، اختبار "رسم الرّجل للذكاء" Concept Draw a man test (Goodenough) لتحديد نسبة الذكاء في العينة، مقياس تقويم المفاهيم - الاحتفاظ Assessment kit - Conservation لقياس مفهوم الاحتفاظ لدى التلميذات في العينة. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تكوين مفهوم الاحتفاظ لدى التلميذات خريجات فنتي رياض الأطفال الملتزمة والمتصرفة في تطبيق محتوى برنامج المنهج المطور، لصالح الفئة المتصرفة. وأن هذه الفروق تعود إلى مهمة الحيز ببعدين. أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تكوين مفهوم الاحتفاظ لدى التلميذات خريجات فنتي رياض الأطفال المتصرفتين في تطبيق محتوى برنامج المنهج المطور، لصالح الفئة التي تضيف وحدات متكاملة. وبناءً عليه فقد أكدت هذه النتائج على أهمية عامل تعدد الخبرة وتنوعها بمرحلة الروضة في تطوير البنى المعرفية وتحسين القدرات التعليمية لدى التلميذات، وهذا ما يجب أن يؤخذ بالاعتبار لدى واضعي ومنفذي منهج رياض الأطفال بالمملكة.	المستخلص Abstract
---	----------------------



(E): This research was conducted in Jeddah primary schools, on first grade pupils who had joined kindergarten previously. It intended to study the impact of applying the original Developed Kindergarten Curriculum or its subsidiary content on the Conservation concept development. A pilot survey was made to determine which kindergartens adhere to the developed curriculum content and which do not. Based on the pilot study, kindergartens were classified into three different categories: adhered to the curriculum content, did not adhere to the curriculum content either by adding more activities or by adding more units. Using the Concept Assessment Kit - Conservation, a random sample of 120 pupils, selected from different primary private schools, in the three categories, was studied. The pupils were chosen in condition of age (6-7 Years), and IQ (90-120%) and that they should had been in kindergarten level of the same school. The study tools were: pilot study questionnaire, IQ Draw a man test (Goodenough), and Concept Assessment Kit-Conservation. Results revealed that there are statistical significant deviations in the Conservation Concept between pupils who graduated from kindergartens that were adhering to the curriculum and the ones that were not, in favor of the second category. Those deviations in the Conservation Concept were due to two-dimensional space task. There were also statistical significant deviations in the Conservation Concept between pupils who graduated from the two kindergarten categories that were not adhering to the curriculum, in favor of the category that added more units rather than just activities. In conclusions, differences between children's abilities were due to the variety of experience factor, which should be considered in designing and applying kindergarten curriculum in the kingdom.

(ع): رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية، جامعة الملك عبدالعزيز	الناشر Publisher
Unpublished Master Thesis, Home Economics, Faculty of Education, king Abdulaziz University	
(ع): أ. د. منى محمد علي جاد	المشرف Supervisor
Prof. Mona M. A. Gad	
<input checked="" type="checkbox"/> رسالة ماجستير <input type="checkbox"/> رسالة دكتوراه	نوع الرسالة Thesis Type
هجري: ١٤١٩	سنة النشر Publisher Year
ميلادي: ١٩٩٩	
١٧١ صفحة	عدد الصفحات No. of Pages
(ع): تربية طفل ما قبل المدرسة، منهج رياض الأطفال، نظرية بياجيه، مفهوم الاحتفاظ	الكلمات المفتاحية Keywords
early childhood education, kindergarten curriculum, Piaget theory, conservation concept.	
(ع): -----	المشرف المشارك Co-Supervisor
(E): -----	
(ع): ساما فواد خميس	اسم الباحث ثلاثيا
Sama Fouad Khomais (E)	
<input checked="" type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك	نوع الباحث



المرتبة العلمية	<input checked="" type="checkbox"/> ماجستير <input type="checkbox"/> دكتوراة
البريد الإلكتروني	skhomais@kau.edu.sa
عنوانه	(ع): ص.ب. ١٣٠١٩ جدة ٢١٤٩٣ المملكة العربية السعودية
	(E): P.O. Box 13019 Jeddah 21493 Saudi Arabia
في حالة وجود أكثر من باحث الرجاء تعبئة الجزء التالي ...	
اسم الباحث ثلاثيا	(ع):
	(E):
نوع الباحث	<input type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك
المرتبة العلمية	<input type="checkbox"/> ماجستير <input type="checkbox"/> دكتوراة
البريد الإلكتروني	
عنوانه	(ع):
	(E):



نموذج بيانات الأبحاث
(يعبأ هذا الجزء في حالة رسالة جامعية)

(ع): فهم الأطفال المبكر لمفهوم العدد في بيئة البيت والروضة بالمملكة العربية السعودية	عنوان الوثيقة
(E): Children's Early Understanding of Number in Home and Preschool Contexts in Saudi Arabia	Document Title
(ع): هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف معرفة الطفل بالعدد وتطور هذه المعرفة من خلال عمل دراسة معمقة لكافة العوامل المؤثرة في تعلم الطفل المفاهيم الرياضية شاملاً ذلك العوامل الشخصية والاجتماعية والثقافية والتربوية والبيئية. وقد وظفت مختلف نظريات التعلم المعاصرة في فهم وتفسير تعلم الأطفال التلقائي والمقصود لمفاهيم العدد في بيئة البيت والروضة.	الموضوع
The main purpose of this study was to explore children's number knowledge and its (E) development. Different contexts, in which children's mathematical activities are situated, including social, educational, and physical environment are explored. In addition, contemporary socio-cultural theories are used to understand and explain children's early informal and formal numerical learning in Saudi families and preschool centres.	Subject
	لغة الوثيقة: <input type="checkbox"/> عربي <input checked="" type="checkbox"/> إنجليزي

(ع): هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف معرفة الطفل بالعدد وتطور هذه المعرفة خلال السنة الأخيرة من مرحلة الروضة. ويهدف تقديم فهم عميق لتعلم الطفل لمفاهيم العدد في هذه المرحلة تم دراسة البيانات المختلفة للتعلم شاملاً ذلك البيئة الاجتماعية والتربوية والفيزيائية، كما وظفت نظريات التعلم الاجتماعية المعاصرة في فهم وتفسير تعلم الطفل التلقائي والمقصود لمفاهيم العدد في بيئة البيت والروضة السعوديين. استخدم في هذه الدراسة منهج البحث النوعي التحليلي الذي يعتمد على التحليل النوعي وليس الكمي لعناصر الدراسة. تم دراسة فهم الطفل لمفاهيم العدد باستخدام أداتين للدراسة وهما المقابلة الإكلينيكية المبنية على مهام على أربع مراحل خلال العام، والاختبار المقنن 2-TEMA لمفاهيم العدد في بداية ونهاية السنة. أما بيئة البيت والروضة فقد تم دراستها باستخدام المقابلة مع الأمهات والمعلمات، بالإضافة إلى الملاحظة في الفصول. نتاج هذه الدراسات تكاملت في تحليل عميق لدراسة عدد من الحالات لأطفال بمستويات مختلفة من القدرات الرياضية، مما ساهم في تقديم فهم عميق للعوامل المؤثرة في تعلم الطفل المبكر لمفاهيم العدد شاملاً ذلك العوامل الشخصية والاجتماعية والثقافية. أظهرت الدراسة فروقاً واضحة بين الأطفال في معرفتهم لمفاهيم العدد في بداية العام الدراسي، كما أظهرت معدلات متباينة من تطور هذا الفهم بينهم خلال العام، مما عكس الأثر القوي للخبرات المتباينة الموجودة في البيت في ظل غياب الأنشطة التعليمية المناسبة في الروضة. كما أثبتت الدراسة أن قدرات الأطفال ودوافعهم للتعلم واهتماماتهم هي من أهم العوامل المؤثرة في تعلم الأطفال لمفاهيم العدد، مما أشار إلى أهمية وضع ذلك في الاعتبار عند تخطيط وتنفيذ برامج رياض الأطفال، كما يجب مراعاة ذلك في بيئة البيت. أظهرت الدراسة أيضاً تعارضاً واضحاً بين قناعات المعلمات، ومعلوماتهن المهنية، وأدائهن في تعليم الأطفال، وبين جميع هذه العوامل ونظريات التعلم المعاصرة في تربية طفل ما قبل المدرسة. وقد وجد من خلال التحليل أن ذلك عائد إلى ضعف الإطار النظري الذي بني عليه المنهج المطور وعدم وضوحه. وعليه تقترح الدراسة مراجعة دليل المنهج وممارساته في الميدان، وتوصي بالتنوير المهني المستمر للعاملين في مجال رياض الأطفال بناء على الفهم المعاصر لنظريات التعلم في الطفولة المبكرة والمفاهيم المختلفة المتضمنة به.	المستخلص Abstract
--	----------------------



(E): The main purpose of this study is to explore children's number knowledge and its development during the last year in preschool. Contemporary socio-cultural theories are used to understand and explain children's early informal and formal numerical learning in Saudi families and preschool centres. Different contexts, in which children's mathematical activities are situated, including social, educational, and physical environment are explored. The study is situated within an interpretive paradigm, providing a framework for the rigorous data collection and analysis. Children's knowledge of number is investigated using two methods; task-based interviews that are conducted in four phases, and TEMA-2 as a standardized test at the beginning and end of the year. Home and preschool contexts are explored by mothers and teachers' interviews, and class observations. The outcomes of these methods are integrated in an in-depth analysis of case studies of children with different ability levels, which provided comprehensive understanding of key themes in early number learning that include individual and socio-cultural dynamics. The study revealed clear differences in children's number knowledge at the beginning of the preschool year, and dissimilar rates of development, which reflected the extended impact of the varied experiences available in their homes, and the absence of sufficient mathematical activities in preschool. Children's abilities, motives, and interests proved to be an essential dynamic in their numerical learning, which highlighted the importance of considering them in curriculum design and pedagogy, and in home practices. The study also revealed conflicts between teachers' beliefs, professional knowledge, and their practices, and between these elements and contemporary theories and practice in early childhood education. This was attributed to the inappropriate theoretical framework of the preschool curriculum. The study therefore suggests a revision of the curriculum guidelines and practices in the field, and recommends professional development for practitioners building on the revised understanding of developmentally appropriate practice.

(ع): رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية والتعلم المستمر، جامعة إكستر، المملكة المتحدة

Unpublished Doctoral Thesis, School of education and Lifelong Learning, (E)
University of Exeter, United Kingdom

(ع): أ. د. اليزابيث وود

Prof. Elizabeth Wood (E)

رسالة ماجستير رسالة دكتوراه

هجري: ١٤٢٧

ميلادي: ٢٠٠٧

٣٥٦ صفحة

(ع): تربية طفل ما قبل المدرسة، رياضيات ما قبل المدرسة، نظرية بياجيه، نظرية فيجوتسكي، نظريات التعلم

early childhood education, preschool mathematics, Piaget theory, Vygotsky (E)
theory, developmentally appropriate practice, learning theories

(ع): د. ليلي آل غالب

Dr. Laila Al-Ghalib (E)

(ع): ساما فؤاد خميس

رقم النموذج: HOM.025.02.F005
الإصدار: الأول
صفحة: ١١ من ١٧



Sama Fouad Khomais :(E)	
نوع الباحث	<input checked="" type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك
المرتبة العلمية	<input type="checkbox"/> ماجستير <input checked="" type="checkbox"/> دكتوراة
البريد الإلكتروني	skhomais@kau.edu.sa
عنوانه	(ع): ص.ب. ١٣٠١٩ جدة ٢١٤٩٣ المملكة العربية السعودية
	(E): Saudi Arabia 21493 Jeddah P.O. Box 13019
في حالة وجود أكثر من باحث الرجاء تعبئة الجزء التالي ...	
اسم الباحث ثلاثيا	(ع):
	(E):
نوع الباحث	<input type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك
المرتبة العلمية	<input type="checkbox"/> ماجستير <input type="checkbox"/> دكتوراة
البريد الإلكتروني	
عنوانه	(ع):
	(E):



نموذج بيانات الأبحاث
(يعبأ هذا الجزء في حالة مقال في مؤتمر)

(ع): أثر الالتزام بتطبيق المنهج المطور لرياض الأطفال في نمو مفهوم الاحتفاظ لدى تلميذات الصف الأول الابتدائي بمدينة جدة	عنوان الوثيقة Document Title
(E):THE IMPACT OF ADHERENCE TO THE DEVELOPED KINDERGARTEN CURRICULUM ON THE CONSERVATION CONCEPT GROWTH OF FIRST GRADE PRIMARY FEMAL PUPILS IN JEDDAH CITY	
(ع): دراسة أثر نوعية الخبرات المقدمة في برنامج رياض الأطفال في تطوير البنى المعرفية وتحسين القدرات التعليمية لديهم طبقاً للالتزام بأنشطة ووحدات المنهج المطور أو الإضافة إليهما.	الموضوع Subject
The influence of the type of experience in kindergartens on the development of (E) children's mental structures and learning abilities, according to the level adherence to the developed kindergarten curriculum.	
<input type="checkbox"/> إنجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي	لغة الوثيقة:

<p>(ع): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الالتزام بتطبيق محتوى برنامج المنهج المطور لرياض الأطفال بمدينة جدة، أو التصرف فيه بالحذف أو الإضافة من قبل بعض الرياض في تكوين مفهوم الاحتفاظ لدى تلميذات الصف الأول الابتدائي، اللاتي التحقن برياض الأطفال سابقاً. قامت الباحثة بعمل دراسة إستطلاعية لتحديد رياض الأطفال الملتزمة والمتصرفة، تم تقسيم رياض الأطفال من خلالها إلى ثلاث فئات: ملتزمة بمحتوى برنامج المنهج، متصرفة بإضافة أنشطة، متصرفة بإضافة وحدات. تم تطبيق المقياس موضوع الدراسة على عينة من تلميذات الصف الأول الابتدائي بالمدارس الأهلية من الفئات الثلاث طبقاً لنتائج الدراسة الاستطلاعية، واللاتي سبق لهن الالتحاق برياض الأطفال في نفس المدرسة، وقد بلغ حجمها (١٢٠) تلميذة، تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية تمثل قطاعات مدينة "جدة" المختلفة تبعاً لشرطي العمر (٦-٧ سنوات)، ونسبة الذكاء (٩٠-١٢٠%). تكونت أدوات الدراسة من : إستبانة الدراسة الاستطلاعية لتحديد رياض الأطفال الملتزمة، والمتصرفة في تطبيق المنهج المطور، اختبار "رسم الرّجل للذكاء" Draw a man test (Goodenough) لتحديد نسبة الذكاء في العينة، مقياس تقويم المفاهيم - الاحتفاظ Concept Assessment kit - Conservation، لقياس مفهوم الاحتفاظ لدى التلميذات في العينة. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تكوين مفهوم الاحتفاظ لدى التلميذات خريجات فنتي رياض الأطفال الملتزمة والمتصرفة في تطبيق محتوى برنامج المنهج المطور، لصالح الفئة المتصرفة. وأن هذه الفروق تعود إلى مهمة الحيز ببعدين. أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تكوين مفهوم الاحتفاظ لدى التلميذات خريجات فنتي رياض الأطفال المتصرفتين في تطبيق محتوى برنامج المنهج المطور، لصالح الفئة التي تضيف وحدات متكاملة. وبناءً عليه فقد أكدت هذه النتائج على أهمية عامل تعدد الخبرة وتنوعها بمرحلة الروضة في تطوير البنى المعرفية وتحسين القدرات التعليمية لدى التلميذات، وهذا ما يجب أن يؤخذ بالاعتبار لدى واضعي ومنفذي منهج رياض الأطفال بالمملكة.</p>	المستخلص Abstract
---	----------------------



<p>(E): This research was conducted in Jeddah primary schools, on first grade pupils who had joined kindergarten previously. It intended to study the impact of applying the original Developed Kindergarten Curriculum or its subsidiary content on the Conservation concept development. A pilot survey was made to determine which kindergartens adhere to the developed curriculum content and which do not. Based on the pilot study, kindergartens were classified into three different categories: adhered to the curriculum content, did not adhere to the curriculum content either by adding more activities or by adding more units. Using the Concept Assessment Kit - Conservation, a random sample of 120 pupils, selected from different primary private schools, in the three categories, was studied. The pupils were chosen in condition of age (6-7 Years), and IQ (90-120%) and that they should had been in kindergarten level of the same school. The study tools were: pilot study questionnaire, IQ Draw a man test (Goodenough), and Concept Assessment Kit-Conservation. Results revealed that there are statistical significant deviations in the Conservation Concept between pupils who graduated from kindergartens that were adhering to the curriculum and the ones that were not, in favor of the second category. Those deviations in the Conservation Concept were due to two-dimensional space task. There were also statistical significant deviations in the Conservation Concept between pupils who graduated from the two kindergarten categories that were not adhering to the curriculum, in favor of the category that added more units rather than just activities. In conclusions, differences between children's abilities were due to the variety of experience factor, which should be considered in designing and applying kindergarten curriculum in the kingdom.</p>	
:(ع)	الناشر
:(E)	Publisher
:(ع) الندوة الأولى للاقتصاد المنزلي: الاقتصاد المنزلي ودوره في خدمة المجتمع	اسم المؤتمر
:(E) The First Home Economics Symposium	Conference Name
بالتاريخ الهجري: من ١٤٢٠/٦/١٨ إلى: ١٤٢٠/٦/٢٠ هـ	الفترة
بالتاريخ الميلادي: من ١٩٩٩/٩/٢٨ إلى: ١٩٩٩/٩/٣٠ م	Duration
هجري:	سنة النشر
ميلادي:	Publisher Year
٢١ صفحة	عدد الصفحات
	No. of Pages
:(ع) تربية طفل ما قبل المدرسة، منهج رياض الأطفال، نظرية بياجيه، مفهوم الاحتفاظ	الكلمات المفتاحية
:(E) early childhood education, kindergarten curriculum, Piaget theory, conservation concept.	Keywords
<p>مقالة علمية <input type="checkbox"/> مقالة مراجعة <input checked="" type="checkbox"/> مستخلص رسالة ماجستير <input type="checkbox"/> مراجعة كتاب <input type="checkbox"/> تعليق <input type="checkbox"/> رد على تعليق <input type="checkbox"/> حوار وتعليقات <input type="checkbox"/> مقالة للنقاش <input type="checkbox"/> عجالة <input type="checkbox"/> تقرير فني <input type="checkbox"/> تقرير حالة <input type="checkbox"/> الاتصال الخاص <input type="checkbox"/></p>	نوع المقالة Article Type
:(ع) جامعة الملك عبدالعزيز - قاعة المؤتمرات	مكان انعقاد
:(E) King Abdulaziz University – Conference Hall	Conference Place
:(ع) جامعة الملك عبدالعزيز - الاقتصاد المنزلي	الجهة المنظمة



King Abdulaziz University - Home Economics :(E)	Organizer
(ع): ساما فؤاد خميس	اسم الباحث ثلاثيا
Sama Fouad Khomais :(E)	
<input checked="" type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك	نوع الباحث
<input checked="" type="checkbox"/> ماجستير <input type="checkbox"/> دكتوراة	المرتبة العلمية
skhoms@kau.edu.sa	البريد الإلكتروني
(ع): ص.ب. ١٣٠١٩ جدة ٢١٤٩٣ المملكة العربية السعودية	عنوانه
P.O. Box 13019 Jeddah 21493 Saudi Arabia :(E)	
في حالة وجود أكثر من باحث الرجاء تعبئة الجزء التالي ...	
(ع):	اسم الباحث ثلاثيا
(E):	
<input type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك	نوع الباحث
<input type="checkbox"/> ماجستير <input type="checkbox"/> دكتوراة	المرتبة العلمية
	البريد الإلكتروني
(ع):	عنوانه
(E):	



نموذج بيانات الأبحاث
(يعبأ هذا الجزء في حالة بحث مدعم)

(ع): التدخل لتعزيز المعرفة بالعدد لدى أطفال ما قبل المدرسة: الرياضيات الكبرى للأطفال الصغار في المملكة العربية السعودية.	عنوان الوثيقة Document Title
(E): Enhancing preschool children's number knowledge through intervention: Big Math for Little Kids in Saudi Arabia.	
(ع): تطبيق برنامج رياضيات وقياس أثره في التعلم	الموضوع Subject
Implication of Math program and measuring its influence on learning : (E)	
<input checked="" type="checkbox"/> إنجليزي <input type="checkbox"/> عربي	لغة الوثيقة:

(ع): هناك دلائل متزايدة على أن أطفال ما قبل المدرسة يمكنهم الاستفادة من برامج الرياضيات التي تتحدى قدراتهم وتقدم لهم أفكار ومفاهيم أكثر تعقيداً مما هو معتاد تقديمه للأطفال في هذه المرحلة خاصة إذا قدمت باستخدام طرق التدريس الملائمة التي تعتمد على فاعلية الطفل في التعلم، ولكن ممارسات تعليم الأطفال مفاهيم العدد في رياض الأطفال السعودية ما زال أقل من المستوى المطلوب، حيث لم تطبق ما توصلت إليه الدراسات الحديثة بهذا الخصوص. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى تقديم جزء من أحد برامج الرياضيات العالمية للأطفال ما قبل المدرسة، وهو الرياضيات الكبيرة للأطفال الصغار BMLK ، لاختبار مدى ملاءمته وفاعليته في تنمية المفاهيم العددية لديهم. ستختبر فاعلية البرنامج من خلال مقارنة درجات الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار قبلي وبعدي للمفاهيم العددية باستخدام TEMA-2. بالإضافة إلى ذلك سيتم متابعة التطبيق من خلال تعليق المعلمات يومياً على أدائهن من خلال استمارة محددة الأسئلة، وستلقتي الباحثة معهن في جلسة مناقشة كل أسبوعين لمناقشتن حول تطبيق البرنامج وأي صعوبات يواجهنها من حيث المفاهيم المقدمة وطرق تقديمها للأطفال وأداء الأطفال في الأنشطة وأي اقتراحات لديهن. تحليل هذا الجزء من البيانات سيكون كيفية تحديد ما إذا كان هناك حاجة للتعديل في البرنامج لدواعي تطبيقية أو ثقافية.	المستخلص Abstract
(E): (There is growing evidence that preschool children could profit from more challenging mathematical program, and are capable to learn more complicated mathematical ideas, especially if they are presented with the appropriate ways for children's learning in this age. However, practices in preschool numeracy learning in Saudi Arabia do not reach the desired expectations, and are not up to recent research findings. This study aims to present part of a mathematics program for preschool age, which is Big Math for Little Kids (BMLK), to examine its efficiency in improving children's mathematical abilities in the area of number. The effectiveness of this intervention will be explored through comparing children's performance in a pre- and post-test using TEMA-2 with experimental and control groups. In addition, teachers' reflection on their practices will be qualitatively analyzed to find out if there is a necessity to modify any of the number unit components, according to practical and cultural considerations. Such study entails providing the required materials for implementation, including the implemented program.	
(ع):	الناشر Publisher
(E):	
هجري:	سنة النشر Publisher Year
ميلادي:	

رقم النموذج: HOM.025.02.F005
الإصدار: الأول
صفحة: ١٦ من ١٧



	عدد الصفحات No. of Pages
(ع):	الكلمات المفتاحية Keywords
Mathematics programs, Early mathematics, Big Math for Little Kids, BMLK, Early number knowledge, Mathematics learning	
(ع): عمادة البحث العلمي / جامعة الملك عبد العزيز	اسم الداعم Sponsor
Deanship of Scientific Research / KAU (E)	
هجري: ١٤٣٣	سنة الدعم Sponsorship Year
ميلادي: ٢٠١٢	
(ع): ساما فؤاد خميس	اسم الباحث ثلاثيا
Sama Fouad Khomais (E)	
<input checked="" type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك	نوع الباحث
<input checked="" type="checkbox"/> دكتوراة <input type="checkbox"/> ماجستير	المرتبة العلمية
skhomais@kau.edu.sa	البريد الإلكتروني
(ع): ص.ب. ١٣٠١٩ جدة ٢١٤٩٣ المملكة العربية السعودية	عنوانه
P.O. Box 13019 Jeddah 21493 Saudi Arabia (E)	
في حالة وجود أكثر من باحث الرجاء تعبئة الجزء التالي ...	
(ع):	اسم الباحث ثلاثيا
(E):	
<input type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك	نوع الباحث
<input type="checkbox"/> دكتوراة <input type="checkbox"/> ماجستير	المرتبة العلمية
	البريد الإلكتروني
(ع):	عنوانه
(E):	